

Audit VTB: Invoer Internet

Welkom. In dit digitale formulier kun je de bevindingen (die je hebt opgedaan tijdens de audit) per school invoeren.

Een paar opmerkingen vooraf:

Wees je ervan bewust dat de school alle informatie die je invoert te zien krijgt, probeer daarom zo zorgvuldig, kort en duidelijk mogelijk te formuleren.

In de invoer wordt op verschillende plaatsen om een cijfer gevraagd. Daarmee bedoelen we steevast een geheel getal: bijvoorbeeld een 6 of een 7. In deze vragenlijst zijn deze vragen verplicht gesteld en is het ook niet mogelijk om iets anders in te vullen dan een geheel getal. We vragen bewust naar een subjectief oordeel door de auditor, maar mocht je behoefte hebben om een nuancering aan te brengen dan kun je deze geven bij de ruimte voor de Toelichting die in de regel direct volgt ná de vraag om het cijfer te geven.

A: Introductie

NB Voer het brinnummer goed in: Het brinnummer bestaat uit twee cijfers en twee letters direct achter elkaar, bijv. 99MM, dus geen spatie tussen cijfers en letters. Graag ook het brinnummer gebruiken dat het Programmabureau VTB gebruikt, ook al zijn we ons bewust dat het bij de inschrijving wel eens mis is gegaan (school heeft de verkeerde brin opgegeven of deze is verkeerd ingevoerd).

Brinnummer:

03NN

Schoolnaam: RKBS De Driesprong

Naam auditor: Wim Matthijssen

Datum bezoek:

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11 januari
12 februari
13 maart
14 april
15 mei
16 **juni**
17 juli
18 augustus
19 september
20 oktober
21 november
22 december
23
24
25
26
27
28
29
30
31

Onder welk Regionaal Steunpunt VTB valt deze school? NB Als je het niet zeker weet, neem dan contact op met de school.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Achterhoek | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Nijmegen |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB A'dam/Noord–Holland Zuid | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Noord Holland Noord |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Arnhem | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Noord Limburg |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB De Vallei | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB PA Groningen |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Den Bosch | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB R'dam/Rijnmond/Drechtsteden |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Drenthe | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Rijnland |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Flevoland | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Techniek Twente |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Friesland | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Uden–Veghel–Schijndel |

- Regionaal Steunpunt VTB Gouda e.o.
- Regionaal Steunpunt VTB Haaglanden
- Regionaal Steunpunt VTB IJssel Vecht Veluwe
- Regionaal Steunpunt VTB Midden Brabant
- Regionaal Steunpunt VTB Midden Limburg
- Regionaal Steunpunt VTB West Brabant
- Regionaal Steunpunt VTB Zeeland
- Regionaal Steunpunt VTB Zuid Limburg
- Regionaal Steunpunt VTB Zuidoost Brabant
- Techniekpunt Utrecht Plus

Tot welke lichting vtb-scholen (Tranche) behoort de bezochte school?

- Tranche 2
- Tranche 3
- Tranche 4
- Tranche 5

Tijdens de audit is gesproken met:

Directeur, voor- en achternaam:

André Damen

Techniekcoördinator, voor- en achternaam:

Erik Peters

Leerkracht, voor- en achternaam (incl. groep en eventueel extra taak):

Leerkracht, voor- en achternaam (incl. groep en eventueel extra taak):

Onder welk schooltype valt deze school?

- Regulier Basisonderwijs
- Speciaal Basisonderwijs of speciaal onderwijs

Welke onderwijsvorm wordt op deze school (overwegend) toegepast?

Bij meerdere onderwijsvormen beide aankruisen (dus: meer antwoorden mogelijk) Indien niet van toepassing kunt u deze vraag overslaan.

- Montessori
- Dalton
- Jenaplan
- Vrije school
- Freinet
- (Nieuwe vormen van vernieuwingsonderwijs als) Iederwijs
- Ervaringsgericht onderwijs (EGO)
- Ontwikkelingsgericht (OGO)

B: Achtergrond van de school

Hoe is de ervaring van de school met W&T op het moment van de vtb-aanvraag te kenschetsen? (schoolbrede ervaring)

- Systematisch
- Incidenteel
- Vrijwel geen aanbod

Wat waren voor de school aanleidingen en/of redenen om aan het vtb project deel te nemen? Het gaat hier om de spontaan genoemde redenen of aanleidingen (meer antwoorden mogelijk)

- Financiële bijdrage vanuit vtb.
- Aandacht voor W&T vanwege maatschappelijk belang.
- Nieuwe leervorm: W&T sluit aan bij behoefte om meer aandacht te besteden aan alternatieve werkvormen.
- W&T sluit soms beter aan bij de vaardigheden van kinderen die cognitief minder sterk zijn.
- Het vtb-traject sloot aan bij lopende ontwikkelingen op de school.
- Belangstelling voor W&T bij de directeur of bij het personeel.
- Enthousiast gemaakt door buitenstaander (bijvoorbeeld steunpunt).
- Voldoen aan kerndoelen.
- Inspectie wees op belang van W&T.
- W&T als middel om de school aantrekkelijker te maken en om zich te profileren (bijv. bij teruglopende leerlingaantallen).
- Beleid van het bestuur om scholen mee te laten doen met vtb.
- Een extern project (bijvoorbeeld Zwaluwstaarten)

Contacten met het vervolgonderwijs

Korte toelichting auditor bij achtergrond:

Er werd al systematisch aan W&T gedaan en VTB vormde een mogelijkheid om uit te breiden en te structureren. De mogelijkheid kwam er ook om de doorgaande leerlijn die al in 5 t/m 8 aanwezig was uit te breiden naar de onderbouwgroepen.

C: Vtb-einddoelen

Beleid

Is er naar het oordeel van de auditor sprake van een duidelijke visie op Wetenschap?

- Uit het gesprek blijkt een duidelijke visie op Wetenschap.
- Uit het gesprek blijkt een visie op Wetenschap maar die is niet erg duidelijk.
- Er is niet of nauwelijks sprake van een visie op Wetenschap.

Is de visie op Wetenschap ook in een document vastgelegd?

- Ja
- Nee

Is er naar het oordeel van de auditor sprake van een duidelijke visie op Techniek?

- Uit het gesprek blijkt een duidelijke visie op Techniek.
- Uit het gesprek blijkt een visie op Techniek maar die is niet erg duidelijk.
- Er is niet of nauwelijks sprake van een visie op Techniek.

Is de visie op Techniek ook in een document vastgelegd?

- Ja
- Nee

Legt de school in de visie een relatie tussen Wetenschap en Techniek?

- School legt in haar visie wel een relatie tussen Wetenschap en Techniek.
- School legt in haar visie geen relatie tussen Wetenschap en Techniek, ziet ze als twee aparte onderwerpen waaraan beide aandacht wordt besteed.
- School heeft alleen een visie op Techniek.
- School heeft alleen een visie op Wetenschap.

Is er naar het oordeel van de auditor sprake van een duidelijk en concreet W&T-plan?

- Er is een duidelijk plan waarin aandacht is voor zowel de visie op lange termijn als de concrete uitwerking daarvan. Binnen het plan komen alle onderdelen aan bod (visie, doel, planning, concrete uitwerking, organisatie etc.) en de school heeft duidelijk een eigen inbreng in het plan gehad.
- Er is wel een plan, maar er ontbreken nog essentiële onderdelen of sommige zaken komen maar beperkt aan bod.
- Er is een plan, maar dit komt nogal plichtmatig over.
- Er is wel een plan, maar dit lijkt vooral een zaak van papier want de meeste zaken moeten nog in de praktijk worden gebracht.
- Er zijn wel aanzetten voor een plan, maar die zijn nog niet goed uitgewerkt.
- Er is (nog) geen W&T-plan.

Is W&T opgenomen in het lesrooster?

- Er is een programma dat ook in het schoolplan is opgenomen en waarvoor iemand verantwoordelijk is.
- Er is sprake van een programma, maar dat is niet vastgelegd in het schoolplan.
- Er is geen duidelijk programma, aanbod Wetenschap en Techniek is leerkrachtgebonden.
- Anders, namelijk

Wetenschap en Techniek (W&T) genoemd op website?

- Uitgebreid besproken op de website
- Kort genoemd
- Niet genoemd
- Geen website beschikbaar

W&T genoemd in schoolgids?

- Uitgebreid besproken in de schoolgids
- Kort genoemd
- Niet genoemd
- Geen schoolgids beschikbaar

Oordeel auditor: beleid (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

9

Korte toelichting auditor bij beleid:

Zelfs op de jaarkalender staan de lessen W&T ingepland.

Lesprogramma / uitvoering

Let op het gaat hier om de situatie op het moment van de audit en niet om de plannen voor de toekomst.

Op welke wijze wordt er aan wetenschap en techniek gedaan op deze school? (meer antwoorden mogelijk)

| | Wetenschap | Techniek |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Aangeschafte leskisten | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Zelfgemaakte leskisten | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Techniektorens of ontdekkasteel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Opdrachten uit bronnenboek/school tv | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gereedschap/handenaarbeid | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Onderdelen uit methode | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Excursies (incidenteel) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Excursies (structureel programma) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Niet van toepassing | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Anders | | |

In welke vorm wordt er aan wetenschap en techniek gedaan? (meer antwoorden mogelijk)

| | Wetenschap | Techniek |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Als apart vak | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Geïntegreerd met ander vakken (taal, rekenen, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Als onderdeel van zelfstandig werken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Als alternatief vak voor specifieke groepen (bijvoorbeeld laag- of hoogbegaafden) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Projecten (incidenteel) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Projecten (structureel, bijv. één maal per jaar) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tijdens handvaardigheid | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Niet van toepassing | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Anders | | |

Wie biedt de W&T-lessen aan? (meer antwoorden mogelijk)

- De eigen groepsleerkracht
- Een andere groepsleerkracht
- Een techniekvakleerkracht
- Een andere vakleerkracht (bijvoorbeeld handvaardigheid)
- Een externe deskundige (bijvoorbeeld techniekcoach)
- Anders, namelijk Techniekvakleerkracht was tijdelijk tijdens de verdere invoering van W&T

Is er naar het oordeel van de auditor sprake van een doorgaande lijn? (denk hierbij aan activiteitenoverzicht, de groepen die meedoen, de methode, onderlinge afstemming, portfolio's, et cetera)

- Er is sprake van een doorgaande lijn over alle groepen.
- Er is sprake van een doorgaande over minstens 4 groepen
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn in ten minste 2 aansluitende groepen
- Er is sprake van combinatieklassen waarbinnen doorgaande lijn is
- Er is niet of nauwelijks sprake van een doorgaande lijn.

Oordeel Auditor: lesprogramma / uitvoering (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

9

Korte toelichting auditor bij lesprogramma / uitvoering:

De vakleerkracht heeft de groepsleerkrachten ingewerkt, zodat die in de toekomst de lessen volledig zelfstandig kunnen verzorgen.

Organisatie

Verdeling naar sekse in het team:

- Overwegend vrouwen (>80%).
- Iets meer vrouwen dan mannen (60 t/m 80% vrouwen).
- Ongeveer gelijke verdeling (40– 60 procent verdeling).
- Iets meer mannen dan vrouwen.
- Overwegend mannen.

Verdeling naar leeftijd in het team:

- Alle leeftijden goed vertegenwoordigd
- Relatief grote groep jongere leerkrachten
- Relatief grote groep oudere leerkrachten.

Personeelsverloop in het team:

- Al enige tijd een stabiel team
- Sinds kort een stabiel team.
- Al enige tijd veel verloop
- Sinds kort veel verloop.

Wanneer we naar de mensen kijken die op deze school aan wetenschap en techniek werken, is er op deze school dan sprake van: (meer antwoorden mogelijk)

- Een techniekcoördinator.
- Een techniekteam / bouwcoördinatoren.
- Een externe (deskundige, ouder, etc.) die praktische ondersteuning biedt of heeft geboden.
- Stagiaires die ondersteuning (alleen wanneer sprake is van behoorlijke inbreng) bieden bij techniek.
- Een conciërge die een rol speelt bij het techniekonderwijs.
- Combistages VTB-Pro.
- Anders, namelijk vakleerkracht techniek

Is er tijd vrij geroosterd ('ambulante uren') voor de techniektaken van de techniekcoördinator / team?

- Ja
- Nee

Is de vrij geroosterd tijd ('ambulante uren') ook voldoende om alle techniektaken uit te voeren?

- Ja
- Nee
- Dat wisselt sterk

Worden deze ambulante uren voor W&T na de VTB-periode gehandhaafd?

- Ja
- Nee
- Dat is nog niet bekend

In welke mate wordt W&T ondersteund door de directie?

- Directeur heeft zelf sterke inbreng in het techniekbeleid.
- Het techniekbeleid is (bijna) volledig gedelegeerd, maar wordt wel ondersteund.
- Het techniekbeleid wordt weinig ondersteund vanuit de directie.
- Anders, namelijk

Is er ook na de VTB-periode binnen het team iemand verantwoordelijk voor W&T?

- Ja
- Nee
- Dat is nog niet bekend

In hoeverre leeft W&T binnen het team?

- Iedereen in het team is enthousiast over techniek.
- Meer dan de helft van het team is enthousiast en werkt mee.
- Meer dan de helft van het team is *niet* enthousiast.
- Behalve de techniekcoördinator is er weinig tot geen enthousiasme binnen het team.

Oordeel auditor: organisatie (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

9

Korte toelichting auditor bij organisatie:

Er is goed gebruik gemaakt van de Lio-stagiaires die de techniekcoördinator de gelegenheid hebben gegeven om zijn werk te doen.

Financiën

Waarom heeft de school het vtb-geld besteed? (meer antwoorden mogelijk)

- Materiaal (los materiaal of Techniektorens, Ontdekkasteel)
- Methode (techniekmethode of een methode die rijker aan techniek is)
- Scholing / deskundigheidsbevordering
- Ambulante uren (bijvoorbeeld voor techniekcoördinator)
- Vakleerkracht techniek (intern of extern)
- Ondersteuning van buiten (bijvoorbeeld door schoolbegeleidingsdienst)
- Excursies (met de leerlingen)
- Het geld is nog niet besteed maar wordt opgespaard
- Anders, namelijk

Heeft de school het budget van vtb zelf aangevuld?

- Ja
- Nee
- Onbekend

Waarom heeft de school dat extra geld (uit eigen budget) besteed? (meer antwoorden mogelijk)

- Materiaal (los materiaal of Techniektorens, Ontdekkasteel)
- Methode (techniekmethode of een methode die rijker aan techniek is)
- Scholing / deskundigheidsbevordering
- Ambulante uren (bijvoorbeeld voor techniekcoördinator)
- Vakleerkracht techniek (intern of extern)
- Ondersteuning van buiten (bijvoorbeeld door schoolbegeleidingsdienst)
- Excursies (met de leerlingen)
- Het geld is nog niet besteed maar wordt opgespaard
- Anders, namelijk Als een soort voorfinanciering

Korte toelichting auditor bij financiën:

Techniek was al een onderdeel in de bovenbouw. Die materialen waren al uit eigen middelen aangeschaft. De gelden van VTB waren een welkome aanvulling.

Resultaten / toetsen van doelen

Worden de wetenschap- en techniekdoelen getoetst?

- Ja
- Nee

Indien de doelen worden getoetst, hoe gebeurt dat? (meer antwoorden mogelijk)

- Door de attitudemeting
- Inhoudelijk kennistoetsen techniek (cito techniektoets)
- Toetsen binnen de methode
- Opdrachtvoltooiing wordt gezien als toets
- Presentatie door de leerlingen
- Nabespreking of evaluatie van de opdracht met de leerlingen

Worden de resultaten van de leerling op het terrein van W&T vastgelegd?

- Ja
- Nee

Indien de resultaten van de leerling op het terrein van W&T vastgelegd, hoe gebeurt dat? (meer antwoorden mogelijk)

- Door cijfer
- Door oordeel over inzet
- In een portfolio
- Door bij te houden wat de leerling gedaan heeft (bijvoorbeeld in het volgsysteem)
- Anders, namelijk vanaf volgend schooljaar een woordbeoordeling op het rapport

Welke effecten ziet men van het W&T onderwijs? (meer antwoorden mogelijk)

| | Wetenschap | Techniek |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Directe effecten in de klas (meer samenwerking, plezier) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Toename technische kennis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Meer nieuwsgierigheid | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Meer interesse voor techniek | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Meer interesse voor wetenschap | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Invloed op keuze leerlingen op langere termijn | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Niet van toepassing | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Anders | | |

Oordeel auditor: resultaten / toetsen van doelen (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):
9

Korte toelichting auditor bij resultaten / toetsen van doelen:

Voortgang, zelfevaluatie en verankering

Is de school tevreden over voortgang bij de implementatie van W&T? Rapportcijfer dat school zichzelf hiervoor geeft (cijfer, door school zelf gegeven, op een schaal van 1 tot 10):
8

Wat loopt goed volgens school / waar is school trots op?

De school is trots op: – breed draagvlak – overzichtelijk en hanteerbaar systeem – enthousiasme van de leerlingen

Wat zijn knelpunten volgens school? (meer antwoorden mogelijk)

- Te weinig ruimte
- Te weinig tijd
- Te weinig geld
- Gebrek aan deskundigheid
- Te weinig draagkracht binnen team
- Geen geschikt materiaal
- Keuze materiaal/methode moeilijk
- Er zijn geen knelpunten

Wat zijn de belangrijkste (nabije) toekomstplannen? (meer antwoorden mogelijk)

- Uitbreiden huidige programma (in aantal uren)
- Uitbreiden programma met nieuwe onderdelen
- W&T in nieuwe werkvormen toepassen (bijv. zelfstandig werken)
- Nieuwe methode toepassen
- Professionalisering groepsleerkrachten
- Deelname aan VTB-Pro
- Deelname aan externe projecten (lego league, etc.)
- Integratie van wetenschap en techniek in andere vakken
- Verdere verankering van techniek
- TalentenKracht
- School heeft geen toekomstplannen
- Anders, namelijk interesse in Ruimte voor Talent en samenwerking op stichtingsniveau

Is W&T voldoende verankerd (oftewel, loopt het programma door na de subsidieperiode)?

- Ja zeker, huidige opzet zorgt voor verankering.
- Waarschijnlijk wel, maar er zijn nog wel enkele aanpassingen nodig.
- Nog twijfelachtig, er moet nog wel het een en ander gebeuren.
- Nee, op dit moment is er geen enkele sprake van verankering.

Welke Vtb-einddoelen zijn er naar het oordeel van de auditor op het moment van het schoolbezoek al door de school gerealiseerd? Zie ook het overzicht bij de Leidraad.

| | Wel gerealiseerd | Niet gerealiseerd |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Onderdeel organisatie | | |
| Wetenschap en techniek leeft bij techniekcoördinator en in het team | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Er is voldoende tijd, materiaal, ruimte en kundige mensen voor w&t | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| De school heeft externe contacten op het gebied van wetenschap en techniek | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Onderdeel lesprogramma | | |
| Er is een doorgaande leerlijn in minimaal twee groepen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| De school maakt gebruik van de ontwerpcirkel, excursies, gastlessen of internet | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| De school toetst de door haar vastgestelde doelen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Onderdeel beleid | | |
| De school heeft doelen opgesteld voor onderwijs in wetenschap en techniek | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Er zijn afspraken gemaakt met betrekking tot een doorgaande leerlijn | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wetenschap en techniek staat in het schoolplan | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Wat is uw inschatting ten aanzien van de nog niet gerealiseerde doelen? Denkt dat de school dit doel realiseert tijdens deelname aan VTB of heeft u daar ernstige twijfels over?

Oordeel auditor: voortgang, zelfevaluatie en verankering (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

9

Korte toelichting auditor bij voortgang, zelfevaluatie en verankering:

De school maakt zich wel zorgen over de financiële voortgang. Hoe zit het met de afschrijvingstermijnen van de materialen? Voor de meeste leermiddelen 10 jaar, maar door het intensieve gebruik is dat waarschijnlijk in dit geval niet reëel.

D: Speerpunten VTB

Voor de laatste fase van de uitvoering van haar beleid heeft Programma VTB de volgende speerpunten aangewezen:

- Verduurzaming: Hoe gaan scholen om met wetenschap en techniek als de ondersteuning (steunpunten, VTB-scholennetwerk, financiële prikkel) vanuit het Platform wegvalt?
- Ketenaanpak: heeft de school relaties met voortgezet onderwijs of hoger onderwijs? (pabo, universiteit, anders). Zo ja, welke?
- Bedrijven: heeft de school relaties met bedrijven? Zo ja, welke?
- Professionalisering: wat onderneemt de school om het team te professionaliseren? (VTB-Pro, Cursus OCT)
- Meisjes / gender: onderneemt de school actie om meisjes meer bij wetenschap en techniek te betrekken?

Deze speerpunten komen in deze sectie aan de orde.

Verduurzaming

Wordt er bij de aanname van nieuw personeel gevraagd naar de kennis en vaardigheden op het terrein van W&T?

- Ja, er wordt naar gevraagd en een kandidaat die over die vaardigheden beschikt krijgt de voorkeur.
- Ja, er wordt naar gevraagd maar bij de aanname speelt het niet zo'n rol
- Nee, er wordt niet naar gevraagd.

Is de school geïnteresseerd in een vervolg op vtb?

- Ja
- Nee
- Weet niet

Wat is de verwachting ten aanzien van de financiering van wetenschap en techniek op school ná het vtb-traject? (meer antwoorden mogelijk)

- De school neemt financiering van techniekonderwijs zelf volledig over.
- Het bestuur neemt financiering van techniekonderwijs over.
- School maakt gebruik van geld uit andere potjes (bijvoorbeeld van gemeente, bedrijfsleven).
- Het is onbekend hoe de financiering van techniekonderwijs er uitziet na vtb.
- School verwacht dat de aandacht voor wetenschap en techniek in gevaar komt door gebrek aan middelen.

Oordeel auditor: verduurzaming (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

8

Korte toelichting auditor bij verduurzaming:

Zie eerdere opmerking over de onduidelijkheid m.b.t. de afschrijvingstermijnen van de materialen.

Externe contacten

Heeft de school contacten op het terrein van W&T met de volgende partijen (naar het oordeel van de auditor)?

| | Geen contact | Wel contact |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Regionaal steunpunt | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Andere basisscholen | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Bedrijven | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ouders | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Voortgezet onderwijs | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Andere onderwijs instellingen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Indien er contacten zijn met de volgende partijen, om hoeveel contacten per jaar gaat het dan?

| | Aantal contacten |
|---------------------|------------------|
| Regionaal steunpunt | 5 |
| Andere basisscholen | 2 |

Zijn er andere relevante externe contacten? Let wel, het gaat hier om ?serieuze? contacten, niet om bijvoorbeeld een incidentele excursie naar een museum.

- Ja
- Nee

Indien er andere relevante externe contacten, welke zijn dat?

Structurele excursies naar Nemo, Technopolis, Ontdekhoeck

Hoe beoordeelt de school de activiteiten van het Regionale Steunpunt?

- Goed
- Voldoende
- Matig
- Onvoldoende

Oordeel auditor: externe contacten (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

8

Korte toelichting auditor bij externe contacten:

De activiteiten van het Regionale Steunpunt zijn niet altijd van toepassing voor De Driesprong die al verder gevorderd is dan van een Tranche 5 school verwacht zou worden.

Professionalisering**Was er binnen het techniekteam voorafgaand aan het VTB traject al een grondige kennis of ervaring met W&T?**

- Veel ervaring
- Redelijke ervaring
- Weinig ervaring
- Zeer weinig tot geen ervaring

Op welke wijze informeert de school zich over de ontwikkelingen op het gebied van W&T? (meer antwoorden mogelijk)

- Via Programma VTB
- Via het steunpunt
- Via de pedagogische academie
- Via de schoolbegeleidingsdienst
- Via zelfstudie of literatuur (kranten, tijdschriften, boeken, internet, etc.)
- Anders, namelijk incidentele workshops

Aan welke vormen van scholing is gedaan? (meer antwoorden mogelijk)

- Inhoudelijk cursus of workshop (individueel) bij externe aanbieder (bijvoorbeeld pabo, science center, universiteit).
- Netwerkbijeenkomsten regionaal steunpunt
- Workshop gehele team door externe begeleider
- Voorbeeldlessen/workshop door techniekcoördinator (interne scholing).
- Voorbeeldlessen door externe coach (bijvoorbeeld techniekcoaches TOP)
- VTB-pro
- Anders, namelijk

In hoeverre is de deskundigheid over het team verspreid?

- Deskundigheid vooral bij één persoon.
- Deskundigheid verdeeld over enkele personen.
- Deskundigheid breed verspreid.

Hoe staat het met het kennisniveau W&T op school?

- Het kennisniveau is bij een groot deel van het team (ruim) voldoende.
- Het kennisniveau is bij een beperkt deel van het team (ruim) voldoende.
- Het kennisniveau is slechts bij één van de teamleden (ruim) voldoende.
- Het kennisniveau is bij géén van de teamleden voldoende.

Oordeel auditor: professionalisering (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

9

Korte toelichting auditor bij professionalisering:**Aandacht voor verschillen tussen jongens en meisjes****Is de houding ten opzichte van wetenschap en techniek anders is bij jongens dan bij meisjes?**

- Ja
- Nee

Ontplooit de school aanvullende activiteiten om verschillen tussen jongens en meisjes op te vangen?

- Ja
- Nee

Waarom heeft de school geen aandacht voor verschillen tussen jongens en meisjes?

- Uit de attitudemeting blijkt dat de meisjes van deze school het heel goed doen in vergelijking met de landelijke cijfers.
- De school vindt dat niet nodig, het gebeurt van zelf.
- De school heeft er nooit over nagedacht.
- Anders, namelijk

Korte toelichting auditor bij aandacht voor verschillen tussen jongens en meisjes:

E: Beoordeling en motivatie

Bijzonderheden

Zijn er beperkende omstandigheden die relevant zijn voor het onderwijs in Wetenschap en Techniek?

- Ja
- Nee

Is er sprake van opmerkelijke en / of bijzondere initiatieven (good practices) op het terrein Wetenschap en Techniek op deze school? (denk aan: bijzondere combinaties van wetenschap en techniek en andere vakken, specifieke werkvormen, succesvolle mentoring vanuit andere scholen etc. etc.) NB het gaat ons hierbij om concrete, bestaande situaties, dus niet om toekomstplannen.

- Ja
- Nee

Korte beschrijving van het voorbeeld:

Het organisatiesysteem: – toegankelijk voor iedereen – niet duur – makkelijk

Conclusies auditor

Totaaloordeel auditor: stand van zaken W&T op deze school (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

9

Op basis van ervaringen tijdens eerdere audits onderscheiden we een aantal 'typen' vtb-scholen. Geef aan welke beschrijving op dit moment volgens jou het beste past bij de bezochte school

- Zoeker: ruwe visie weinig op papier, zoekt nog naar aanpak en juiste werkwijze. Ook aanbod tussen groepen nog sterk wisselend.
- Planner: visie en doelen wel duidelijk ook op papier, maar (nog) beperkt in de uitvoering. Ook hier is men nog zoekende of gebruikt materiaal (bijv. torens) nog onvoldoende.
- Doener beperkt: weinig op papier maar doen in verschillende groepen aan wetenschap en techniek zonder dat er een duidelijke lijn in zit.
- Veelbelovende school: duidelijke doel en de uitvoering (voor deze ontwikkelingsfase) ook goed. Nog wel verdere ontwikkeling van het programma en zorgen voor een verdere verankering. Hier kan het bijvoorbeeld ook gaan om scholen die voor programma al veel aan wetenschap en techniek deden.
- 'Herstarter': school die al enige tijd aan het VTB-programma deelneemt maar door omstandigheden nog niet is toegekomen aan een echte start met wetenschap en techniek.
- Project-school (kabbelend, gevaar op wegzakken zeker na wegvallen subsidie).
- Gevorderde school (doorontwikkelen en verankerd).
- Voorbeeldschool (wetenschap en techniek ontwikkeld en verankerd, hoog deskundigheidsniveau, profilering op wetenschap en techniekgebied en zendingsdrift).
- VTB is niet herkenbaar op school: er zijn geen wetenschap en techniekactiviteiten, niet in het onderwijs maar ook niet op het vlak van de ontwikkeling van een visie.

Opmerkingen auditor (over de typering van de school):

De Driesprong werkt volgens een goed, duidelijk gestructureerd en overzichtelijk systeem. Er zijn een goede verankering en draagvlak.

F: Advies van de auditor aan de school

NB Vergeet niet nadat u deze vraag heeft beantwoord en op Verstuur heeft gedrukt om op de volgende pagina het verslag te downloaden!

Ga zo door. Veel succes met jullie inspanningen op stichtingsniveau.